ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«АКАДЕМИЯ ЛЯ БЕРЕЗКА»

Утверждаю
Операционный директор
ООО «Академия Ля Березка
Цвирко А.В.
_____
01.08.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для детей 5-6 лет »

Направленность: интеллектуально-развивающая
Уровень: начинающий (базовый)
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 10 месяцев

Автор-составитель: Кучеренко Максим Николаевич

г. Москва, 2026 год

Пояснительная записка

Шахматы — это уникальная интеллектуальная игра, которая гармонично сочетает элементы логики, творчества, спортивного азарта и познавательной деятельности. Для детей 5–6 лет шахматы становятся не только увлекательным занятием, но и мощным средством развития произвольного внимания, памяти, аналитического мышления, навыков планирования и самоконтроля. В этом возрасте дети уже способны усваивать более сложные правила, осваивать тактические приёмы и участвовать в полноценной игровой деятельности.Образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (18.06.2003 № 28-02-484/16);
2. СанПиН 2.4.4. 1251-03 (от 20.06.2003)

.Данные документы регламентируют деятельность учреждения по созданию условий для занятий с детьми интеллектуальными видами деятельности в возрасте, предусмотренном образовательной программой.

Новизна данной программы заключается в том, что она разработана для детей 5–6 лет с учётом их возрастных психофизических особенностей и опирается на игровые и проблемно-поисковые методы обучения.

Программа учитывает постепенное усложнение материала, переход от простых упражнений к решению тактических задач и полноценной игре, что позволяет сохранить интерес и мотивацию детей на протяжении всего учебного года.

Актуальность программы определяется высоким спросом родителей на качественное интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста. Шахматы развивают способность к абстрактному мышлению, учат прогнозировать последствия своих действий, воспитывают волю, выдержку и умение достойно принимать поражения. Раннее обучение шахматам закладывает фундамент для успешного обучения в школе и формирует

полезный досуг на всю жизнь.

Среди других интеллектуальных игр шахматы выделяются своей универсальностью, вариативностью и огромным развивающим потенциалом. Занятия шахматами способствуют развитию пространственного воображения, комбинаторных способностей, учат детей мыслить системно и стратегически.

Педагогическая целесообразность программы заключается в воспитании у детей таких качеств, как ответственность, самостоятельность, настойчивость, умение работать в коллективе и уважать соперника. Игровая и соревновательная деятельность создают естественные условия для формирования социальных навыков и эмоционального интеллекта.Кроме того, занятия шахматами в этом возрасте помогают развить мелкую моторику (через манипуляцию фигурами), зрительно-моторную координацию и усидчивость, что является важным для подготовки к школьному обучению.

Особенности программы:

1. Содержание программы строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей 5–6 лет. Основной формой подачи материала остаётся игра, но вводится больше элементов анализа, обсуждения и решения задач. Занятия включают теоретические блоки (в виде сказок и историй), практические упражнения за доской, игровые турниры и творческие задания.

2. Программа предполагает постепенное знакомство со всеми правилами классических шахмат: от ходов фигур до полной партии. Дети учатся не только передвигать фигуры, но и понимать цели игры, оценивать позицию, применять простейшие тактические приёмы.

3. Занятия проводятся два раза в неделю по 40 минут, что обеспечивает регулярность, достаточную для закрепления навыков, и не перегружает детей. Длительность занятия позволяет сочетать разные виды деятельности: объяснение нового материала, отработку на доске, динамические паузы и игровые моменты.

В отличие от традиционных шахматных школ, педагог выступает в роли старшего друга и наставника, создавая доброжелательную атмосферу,

поощряя инициативу детей и поддерживая их познавательный интерес. Групповые занятия способствуют развитию коммуникативных навыков и здоровой соревновательной мотивации.

Продолжительность реализации программы — 1 учебный год (10 месяцев).

Режим работы: 2 раза в неделю по 40 минут (всего 2 академических часа в неделю).

Общее количество академических часов — 72.

Программа рассчитана на детей 5–6 лет.

Направленность программы: интеллектуально-развивающая.

Цель программы: всестороннее интеллектуальное и личностное развитие ребёнка через освоение основ шахматной игры и формирование устойчивого интереса к шахматной культуре.

Задачи программы:

Образовательные:

· познакомить с шахматной доской, фигурами, их названиями, ходами и ценностью;

· обучить правильной расстановке фигур перед партией;

· сформировать чёткое понимание правил игры: очередность ходов, взятие, шах, мат, пат, рокировка, превращение пешки;

· научить решать простые шахматные задачи (мат в 1 ход, вилка, двойной удар);

· познакомить с основами дебютной стратегии и простейшими эндшпильными позициями;

· научить записывать партии с помощью шахматной нотации (на начальном уровне).

Развивающие:

· развивать логическое, пространственное и ассоциативное мышление;· тренировать память, внимание, наблюдательность;

· развивать умение анализировать ситуацию, сравнивать, обобщать и делать выводы;

· формировать навыки самоконтроля и самооценки;

· развивать речь через объяснение своих ходов и рассуждений;

· развивать мелкую моторику и координацию движений.Воспитательные:· воспитывать устойчивый интерес к интеллектуальной деятельности;· формировать дисциплинированность, усидчивость, терпение и волю к победе;· воспитывать уважение к сопернику, честность, умение радоваться успехам других и достойно проигрывать;

· прививать навыки коллективной работы и общения в группе;

· формировать ответственное отношение к своим действиям на доске.Педагогические принципы образовательного процесса:

· Принцип развивающего обучения (задания на зону ближайшего развития);

· Игровая основа всех занятий;

· Наглядность (использование демонстрационных досок, иллюстраций, интерактивных средств);

· Доступность и постепенное усложнение материала;

· Систематичность и повторяемость (закрепление через многократное повторение в различных формах);

· Индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его темпа и способностей;

· Создание ситуации успеха для поддержания мотивации;

· Активное вовлечение детей в обсуждение и анализ позиций.

Формы занятий: комбинированные (теория + практика), игровые занятия, турниры внутри группы, решение задач, работа в парах, открытые занятия.

Методы работы:

· наглядный (показ на доске, иллюстрации, видеофрагменты);

· словесный (беседа, объяснение, шахматные сказки, вопросы);

· практический (самостоятельная работа за доской, решение задач, игра);

· частично-поисковый (поиск правильного хода в заданной позиции);

· соревновательный (турниры, мини-матчи).

Продолжительность занятия: 40 минут. В структуру занятия входят: организационный момент (2–3 мин), повторение пройденного (5 мин), изучение нового материала (10–12 мин), практическая работа (15–18 мин),

динамическая пауза (2–3 мин), итог (2 мин).

Ожидаемый результат занятий:

По окончании обучения по данной образовательной программе дети будут знать:

· названия всех шахматных фигур, их ходы и относительную ценность;

· правила расстановки фигур в начальной позиции;

· основные шахматные понятия: шах, мат, пат, рокировка, превращение пешки, взятие на проходе (ознакомительно);

· простейшие тактические приёмы (вилка, двойной удар, связка) на уровне узнавания;

· основные дебютные принципы (развитие лёгких фигур, борьба за центр, безопасность короля);

· простейшие матовые конструкции (мат ферзём, мат ладьёй);

будут владеть:

· навыком правильного передвижения фигур по правилам;

· умением разыгрывать полную шахматную партию от начала до конца;

· навыком записи партии (простейшая нотация);

· умением решать простые шахматные задачи (мат в 1 ход, выигрыш фигуры);

будут уметь:

· анализировать простые позиции и находить правильные ходы;

· планировать свои действия на 2–3 хода вперёд (на начальном уровне);

· оценивать позицию с точки зрения материального преимущества;

· соблюдать правила поведения за доской и этикет шахматной игры;

· аргументировать свои решения и обсуждать позиции с педагогом и сверстниками.

У детей:

· будет сформирован устойчивый интерес к шахматам и интеллектуальным играм;

· будут значительно развиты внимание, память, логическое мышление;

· будут заложены основы стратегического и тактического мышления;

· будут воспитаны такие качества, как усидчивость, самодисциплина,

уважение к сопернику;

· улучшится способность к концентрации и самоконтролю.

Способами определения результативности реализации программы являются:

· педагогическое наблюдение за деятельностью детей на занятиях;

· проведение контрольных заданий и мини-турниров (1 раз в полугодие);

· решение диагностических шахматных задач;

· открытые занятия для родителей.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

· шахматные турниры внутри группы с награждением грамотами и призами;

· итоговое занятие в форме шахматного праздника;

· индивидуальные беседы с родителями, предоставление обратной связи.

Учебно – тематический план

№	Тема	Всего часов
1	Вводное занятие. Знакомство с шахматной доской.	2
2	Пешка: ход, взятие, превращение. Игровые упражнения.	4
3	Ладья: ход, взятие, особенности.	3
4	Слон: ход, взятие. Сравнение с ладьёй.	3
5	Ферзь: ход, взятие. Самая сильная фигура.	3
6	Король: ход, взятие, шах королю. Защита от шаха.	4
7	Конь: ход, взятие, отличие от других фигур.	4
8	Расстановка начальной позиции. Игра «Кто быстрее расставит».	4
9	Ценность шахматных фигур. Сравнение силы фигур.	2
10	Шах, мат, пат. Простые матовые конструкции (мат в 1 ход).	8
11	Рокировка. Правила и значение.	2
12	Основные правила игры (очередность, касание, взятие, запись партии).	2
13	Простейшие тактические приёмы: вилка, двойной удар, связка.	4
14	Дебютные принципы: развитие лёгких фигур, центр, безопасность короля.	4
15	Простые эндшпильные позиции: мат ферзём, мат ладьёй.	6
16	Игровая практика: разыгрывание полных партий (с учётом всех правил).	10
17	Повторение и закрепление материала. Решение задач.	5
18	Открытое занятие / шахматный турнир «Весёлый гамбит».	2
	Итого академических часов:	72

Содержание изучаемого курса

1. Вводный теоретический блок (сказочно-игровая форма):

· Знакомство с шахматным королевством: доска, поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, углы.

· История шахмат (краткая увлекательная легенда).

· Правила поведения на занятии и за доской.

2. Блок «Фигуры и их ходы» (каждая фигура изучается отдельно с закреплением):

· Пешка: направление движения, взятие по диагонали, превращение в другие фигуры при достижении последней горизонтали.

Упражнения: «Проведи пешку в ферзи».

· Ладья: движение по вертикали и горизонтали, взятие, значение в дебюте и эндшпиле.

· Слон: движение по диагонали, ограничения (только одного цвета).

· Ферзь: сочетание ходов ладьи и слона, самая сильная фигура.

· Король: ход на одно поле, понятие шаха, способы защиты от шаха (уход, закрытие, взятие атакующей фигуры).

· Конь: «прыгающий» ход, единственная фигура, способная перепрыгивать другие, важность в дебюте и тактике.

3. Блок «Основы игры»:

· Начальная расстановка фигур: повторение, проверка, игра «Кто правильно расставит?»

.· Ценность фигур (пешка=1, конь=3, слон=3, ладья=5, ферзь=9).

Сравнение и обмен.

· Шах, мат, пат: определения, примеры, отличие.

Простые матовые задачи (мат в 1 ход).

· Рокировка: длинная и короткая, условия выполнения, значение для безопасности короля.

· Взятие на проходе (ознакомительно, для наиболее подготовленных).

4. Блок «Тактика и стратегия»:

· Тактические приёмы: вилка (одна фигура атакует две), двойной удар, связка (на доступном уровне).

· Решение простых тактических задач (найди лучший ход, выиграй фигуру, поставь мат).

· Основы дебюта: быстрейшее развитие лёгких фигур, борьба за центр, не выводить ферзя рано, рокировка.

· Простейшие эндшпили: мат ферзём одинокому королю, мат ладьёй и королём.

5. Блок «Игровая практика»:

· Разыгрывание партий между детьми на полной доске с соблюдением всех правил.

· Анализ сыгранных партий (с педагогом, обсуждение ошибок и удачных ходов).

· Мини-турниры внутри группы (без ранжирования, все участники поощряются).

· Запись партий (использование шахматной нотации – обучение постепенное).

6. Блок «Развивающие упражнения»:

· Пальчиковая гимнастика с фигурами.

· Задания на развитие памяти: «Запомни расположение фигур», «Что изменилось на доске?».

· Пространственные упражнения: названия полей, определение цвета поля.

· Логические головоломки: «Найди правильный ход», «Кто быстрее решит задачу».

7. Итоговые мероприятия:

· Открытое занятие для родителей (демонстрация навыков)

.· Шахматный праздник «Весёлый гамбит» с играми, викторинами, награждением победителей.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие. Доска и фигуры.	комбинированное занятие	Беседа, показ, игра-путешествие	Демонстрационная доска, набор фигур	Проектор	Обсуждение, поощрение
2	Пешка, ладья, слон, конь, ферзь, король (по отдельности)	практическое занятие	Объяснение, показ, упражнения, игровые задания	Демонстрационная доска, набор фигур	Проектор	Обсуждение, поощрение
3	Расстановка фигур	практическое занятие	Практический, соревновательный	Демонстрационная доска, набор фигур	Проектор	Обсуждение, поощрение
4	Шах, мат, пат	комбинированное занятие	Объяснение, показ, решение задач	Демонстрационная доска, набор фигур	Проектор	Обсуждение, поощрение
5	Тактические приёмы	практическое занятие	Частично-поисковый, анализ	Демонстрационная доска, набор фигур	Проектор	Обсуждение, поощрение
6	Дебютные принципы	комбинированное занятие	Беседа, показ, разбор партий	Демонстрационная доска, набор фигур	Проектор	Обсуждение, поощрение
7	Эндшпиль	практическое занятие	Показ, упражнения, анализ	Демонстрационная доска, набор фигур	Проектор	Обсуждение, поощрение
8	Игровая практика	практическое занятие	Соревновательный, анализ партий	Демонстрационная доска, набор фигур	Проектор	Обсуждение, поощрение
9	Повторение	комбинированное занятие	Викторина, решение задач, игра	Демонстрационная доска, набор фигур	Проектор	Обсуждение, поощрение
10	Открытое занятие / праздник	открытое, праздничное	Демонстрация, игровая программа	Демонстрационная доска, набор фигур	Проектор	Обсуждение, поощрение

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
3. Письмо Министерства Образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. N 28-02-484/16. «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03 «Детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования)...»;
5. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. — 3-е изд. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 208 с.;
6. Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» — М.: Астрель, 2002;
7. Гришин В.Г. «Шахматная азбука для детей» — М.: Физкультура и спорт, 1983;
8. Костров В.В. «Шахматы для детей и родителей» — СПб.: Питер, 2010;
9. Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015;
10. Интернет-ресурсы по шахматному образованию дошкольников.