ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«АКАДЕМИЯ ЛЯ БЕРЕЗКА»

Утверждаю
Операционный директор
ООО «Академия Ля Березка
Цвирко А.В.
_____
01.08.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для детей 7-10 лет »

Направленность: интеллектуально-развивающая
Уровень: базовый (продвинутый начинающий)
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 10 месяцев

Автор-составитель: Кучеренко Максим Николаевич

г. Москва, 2026 год

Пояснительная записка

Шахматы — это классическая интеллектуальная игра, которая развивает логическое, стратегическое и тактическое мышление, память, внимание, навыки планирования и принятия решений в условиях ограниченного времени. Для детей 7–10 лет занятия шахматами становятся не только увлекательным досугом, но и эффективным средством формирования познавательных универсальных действий, которые необходимы для успешного обучения в школе. В этом возрасте дети уже способны осваивать сложные тактические приёмы, анализировать позиции, вести запись партий и участвовать в соревнованиях.Образовательная программа для детей младшего школьного возраста составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (18.06.2003 № 28-02-484/16);
2. СанПиН 2.4.4. 1251-03 (от 20.06.2003).Данные документы регламентируют действия учреждения по созданию условий для занятий с детьми интеллектуальными видами деятельности в возрасте, предусмотренном образовательной программой.

Новизна данной программы заключается в том, что она систематизирует и углубляет знания детей 7–10 лет в области шахмат, предлагая переход от игрового знакомства к системному изучению теории, тактики, стратегии, дебютной и эндшпильной техники. Программа ориентирована на развитие аналитического мышления и самостоятельной работы с позицией, что соответствует возрастным возможностям детей младшего школьного возраста.

Актуальность программы обусловлена высоким запросом родителей и школы на интеллектуальное развитие детей, формирование у них навыков самоорганизации, концентрации внимания и умения работать с информацией. Шахматы успешно решают эти задачи, а также воспитывают волевые качества, стрессоустойчивость и умение достойно принимать поражения, что крайне важно в современном образовательном пространстве.

Среди других интеллектуальных дисциплин шахматы выделяются своей универсальностью, глубокой историей, огромным арсеналом тактических и стратегических приёмов, а также возможностью применять полученные навыки в различных областях жизни.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она обеспечивает гармоничное сочетание теории и практики, индивидуальной и групповой работы, творческого поиска и соревновательной деятельности. Воспитываются такие качества, как ответственность, целеустремлённость, уважение к сопернику, умение работать в команде и самостоятельно принимать решения.

Кроме того, шахматы являются эффективным средством профилактики интеллектуальных перегрузок, так как игровая форма и постоянная смена видов деятельности (решение задач, анализ партий, турнирная игра) поддерживают высокий уровень мотивации и предотвращают утомление.

Особенности программы:

1. Программа построена с учётом возрастных и психологических особенностей детей 7–10 лет. Акцент делается на развитие логического мышления, умения выстраивать причинно-следственные связи, анализировать позицию и прогнозировать развитие событий на доске.

2. Значительно расширен теоретический блок: изучаются дебютные принципы, типичные тактические приёмы, основы стратегии, эндшпильные техники, шахматная нотация и правила проведения соревнований.

3. Занятия проводятся два раза в неделю по 45 минут, что позволяет глубоко прорабатывать материал, проводить полноценные партии с последующим разбором, решать задачи и выполнять домашние задания. Длительность занятия оптимальна для данного возраста, включает смену деятельности и динамические паузы.

4. Предусмотрено участие в турнирах внутри группы и, при возможности, в городских соревнованиях. Это способствует формированию соревновательного опыта и психологической устойчивости.

5. Педагог выступает в роли наставника, который помогает осваивать

сложные концепции через практический анализ, поддерживает инициативу детей и создаёт атмосферу сотрудничества и взаимоуважения.

Продолжительность реализации программы — 1 учебный год (9 месяцев). Режим работы: 2 раза в неделю по 45 минут (всего 2 академических часа в неделю). Общее количество академических часов — 72.

Программа рассчитана на детей 7–10 лет.

Направленность программы: интеллектуально-развивающая.

Цель программы: формирование у детей системных знаний, умений и навыков в области шахматной игры, развитие интеллектуальных способностей и личностных качеств, необходимых для успешной учебной и социальной деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:· закрепить знание всех правил игры, включая рокировку, взятие на проходе, превращение пешки;

· обучить основам шахматной нотации и записи партий;

· сформировать систему тактических приёмов (вилка, двойной удар, связка, открытое нападение, завлечение, отвлечение, перекрытие);

· познакомить с основными стратегическими принципами: оценка позиции, план игры, преимущество в пространстве, слабые поля, пешечная структура;· обучить простейшим дебютным схемам (принципы развития, борьба за центр, безопасность короля);

· сформировать навыки игры в типовых эндшпильных позициях (мат ферзём, ладьёй, две ладьи, пешечные окончания);

· научить анализировать сыгранные партии и находить ошибки;

· познакомить с правилами проведения турниров, видами контроля времени.

Развивающие:

· развивать аналитическое, логическое и пространственное мышление;· тренировать долговременную и оперативную память, концентрацию и распределение внимания;

· развивать способность к прогнозированию и планированию на несколько ходов вперёд;

· формировать навыки самооценки и рефлексии собственных решений;· развивать речь и аргументацию через обсуждение позиций и ходов;· формировать умение работать с информацией (анализ диаграмм, записей партий).

Воспитательные:

· воспитывать устойчивый интерес к интеллектуальной деятельности и саморазвитию;

· формировать дисциплинированность, организованность, ответственность;

· воспитывать уважение к сопернику, честность, чувство справедливости;

· развивать волевые качества: выдержку, терпение, умение справляться с неудачами;

· прививать навыки работы в коллективе, взаимопомощи и поддержки.

Педагогические принципы образовательного процесса:

· Системность и последовательность (от простого к сложному);

· Практико-ориентированность (теория закрепляется через игру и решение задач);

· Индивидуальный подход к каждому ребёнку;

· Активное использование анализа и самоанализа;

· Создание ситуации успеха и соревновательной мотивации;

· Наглядность (демонстрационные доски, интерактивные средства);· Регулярность повторения и закрепления материала.Формы занятий: комбинированные (теория + практика), практические занятия (решение задач, игра), турниры, анализ партий, открытые занятия, мастер-классы.

Методы работы:

· объяснительно-иллюстративный (лекции, беседы, показ);· репродуктивный (упражнения, решение типовых задач);

· частично-поисковый (поиск решения в нестандартных позициях);· исследовательский (самостоятельный анализ партий);

· соревновательный (турниры, конкурсы решений).

Продолжительность занятия: 45 минут.

Структура занятия: организационный момент (3 мин), проверка домашнего

задания (5 мин), изучение нового материала (10–12 мин), практическая работа (решение задач или игра – 20–22 мин), анализ/итог (5 мин). Динамические паузы включаются по мере необходимости.

Ожидаемый результат занятий:

По окончании обучения по данной образовательной программе дети будут знать:

· все правила игры в шахматы, включая рокировку, взятие на проходе и превращение пешки;

· шахматную нотацию и уметь записывать партии;

· основные тактические приёмы (вилка, связка, двойной удар, открытое нападение, завлечение, отвлечение, перекрытие);

· основные стратегические принципы (развитие фигур, борьба за центр, пешечная структура, слабые поля);

· типовые дебютные принципы и несколько простых дебютных схем;

· основные эндшпильные приёмы (мат ферзём, ладьёй, две ладьи, оппозиция в пешечных окончаниях);

· правила проведения соревнований, виды контроля времени;

будут владеть:

· навыком уверенной игры полную партию с учётом всех правил;

· умением решать тактические задачи (на мат в 1–2 хода, на выигрыш фигуры);

· навыком анализа своей и чужой партии, выявления ошибок;

· умением работать с шахматной литературой и диаграммами;

· навыком игры с шахматными часами (ознакомительно);

будут уметь:

· оценивать позицию (материальное соотношение, активность фигур, пешечная структура);

· составлять простейший план игры;

· применять изученные тактические приёмы в реальной партии;

· грамотно разыгрывать дебют (не терять фигуры, развивать лёгкие фигуры, рокироваться);

· реализовывать материальное преимущество в эндшпиле;

· соблюдать шахматный этикет и правила поведения на турнире.

У детей:

· будет сформирован устойчивый познавательный интерес к шахматам;

· значительно разовьются логическое мышление, память, внимание;

· будут воспитаны такие качества, как целеустремлённость, самодисциплина, стрессоустойчивость;

· сформируется навык самостоятельной интеллектуальной работы;

· улучшится способность к концентрации и саморегуляции.

Способами определения результативности реализации программы являются:

· педагогическое наблюдение;

· текущий контроль (решение задач, партии с разбором);

· промежуточная аттестация в форме турнира (1 раз в полугодие);

· итоговый турнир и открытое занятие;

· выполнение контрольных заданий по тактике и стратегии.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

· открытое занятие для родителей (2 раза в год);

· внутригрупповой шахматный турнир с награждением;

· итоговое занятие в форме шахматного праздника с викторинами и конкурсами.

Учебно – тематический план

№	Тема	Всего часов
1	Вводное занятие. Повторение правил. Шахматная доска и нотация.	2
2	Тактика: вилка и двойной удар.	3
3	Тактика: связка (полная и частичная).	3
4	Тактика: открытое нападение, открытый шах, двойной шах.	4
5	Тактика: завлечение и отвлечение.	3
6	Тактика: перекрытие и разрушение пешечного прикрытия.	3
7	Тактика: комбинации на мат (мат в 1–2 хода).	4
8	Стратегия: оценка позиции, материальный баланс, активность фигур.	2
9	Стратегия: слабые поля, пешечная структура, пространственный перевес.	3
10	Дебют: принципы развития фигур, борьба за центр, безопасность короля.	4
11	Дебют: простые открытые дебюты (испанская партия, итальянская партия – обзор).	3
12	Эндшпиль: мат ферзём одинокому королю.	3
13	Эндшпиль: мат ладьёй и королём одинокому королю.	3
14	Эндшпиль: мат двумя ладьями.	2
15	Эндшпиль: пешечные окончания (оппозиция, ключевые поля).	4
16	Анализ партий: разбор ошибок, работа над типичными ошибками.	3
17	Турнирная практика: игра с часами, соревновательные партии.	8
18	Повторение и закрепление материала. Решение комплексных задач.	5
19	Открытое занятие / итоговый турнир «Шахматный марафон».	2
	Итого академических часов:	72

Содержание изучаемого курса

1. Теоретический блок:

· История шахмат и их развитие.

· Шахматная доска, горизонтали, вертикали, диагонали, цвет полей.

· Шахматная нотация: запись ходов, партий, позиций.

· Правила игры: полный список (включая рокировку, взятие на проходе, превращение пешки, правило 50 ходов, троекратное повторение – ознакомительно).

· Правила поведения на соревнованиях, работа с часами.

2. Блок «Тактика» (изучаются приёмы с решением задач и игровой практикой):

· Вилка, двойной удар (конь, ферзь, ладья, слон).

· Связка (полная и частичная), значение для ограничения подвижности фигур.

· Открытое нападение, открытый шах, двойной шах.

· Завлечение и отвлечение фигур.· Перекрытие (блокировка линий).

· Разрушение пешечного прикрытия короля.· Комбинации на мат (мат в 1, 2 хода) с использованием изученных приёмов.3. Блок «Стратегия»:

· Оценка позиции: материальное соотношение, активность фигур, король, пешечная структура.

· План игры: определение слабых мест противника, выбор направления атаки.

· Борьба за центр, открытые линии, полуоткрытые линии.

· Слабые поля и пешечные слабости (изолированная, с
двоенная, отсталая пешка).

· Пространственный перевес и ограничение подвижности фигур противника.

4. Блок «Дебют»:

· Основные дебютные принципы: быстрейшее развитие лёгких фигур, борьба за центр, безопасность короля (рокировка), не выводить ферзя рано, не делать много ходов одной фигурой.

· Обзор простых открытых дебютов (испанская партия, итальянская партия, защита двух коней) – ознакомительный уровень, без глубокого запоминания

вариантов.

· Типичные ошибки в дебюте и способы их избежать.

5. Блок «Эндшпиль»:

· Мат ферзём одинокому королю.

· Мат ладьёй и королём.

· Мат двумя ладьями.

· Пешечные окончания: правило квадрата, оппозиция, ключевые поля, реализация лишней пешки.

· Эндшпиль с разноцветными слонами (элементарные позиции).

6. Блок «Анализ партий»:

· Самостоятельный анализ собственных партий (запись, поиск ошибок, альтернативные ходы).

· Разбор типовых ошибок детей (потеря фигур, необдуманные ходы, нарушение дебютных принципов).

· Совместный анализ партий мастеров (на доступном уровне).

7. Игровая и турнирная практика:

· Проведение полноценных партий с соблюдением всех правил, с использованием часов (на ознакомительном уровне).

· Внутригрупповые турниры (швейцарская или круговая система).

· Участие в открытых соревнованиях (при наличии возможности).

8. Развивающие упражнения:

· Решение тактических задач различной сложности (индивидуально и в группах).

· Задания на восстановление позиции по нотации.

· Упражнения на развитие памяти: запоминание расположения фигур, воспроизведение партий.

· Логические головоломки и шахматные этюды.

9. Итоговые мероприятия:

· Итоговый турнир «Шахматный марафон» с награждением.

· Выставка лучших решённых задач и записанных партий.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие. Нотация	комбинированное занятие	Беседа, объяснение, тренировочные упражнения	Демонстрационная доска, набор фигур	Проектор	Обсуждение, поощрение
2	Тактические приёмы (по темам)	практическое занятие	Объяснение, показ, решение задач, частично-поисковый	Демонстрационная доска, набор фигур	Проектор	Обсуждение, поощрение
3	Стратегия	комбинированное занятие	Беседа, анализ позиций, игровая практика	Демонстрационная доска, набор фигур	Проектор	Обсуждение, поощрение
4	Дебют	комбинированное занятие	Объяснение, показ партий, игра	Демонстрационная доска, набор фигур	Проектор	Обсуждение, поощрение
5	Эндшпиль	практическое занятие	Показ, упражнения, отработка матования	Демонстрационная доска, набор фигур	Проектор	Обсуждение, поощрение
6	Анализ партий	комбинированное занятие	Групповой анализ, самостоятельный поиск ошибок	Демонстрационная доска, набор фигур	Проектор	Обсуждение, поощрение
7	Турнирная практика	практическое занятие	Соревновательный, анализ игр	Демонстрационная доска, набор фигур	Проектор	Обсуждение, поощрение
8	Повторение	комбинированное занятие	Викторина, решение задач, игра	Демонстрационная доска, набор фигур	Проектор	Обсуждение, поощрение
9	Открытое занятие / праздник	открытое, праздничное	Демонстрация, игра	Демонстрационная доска, набор фигур	Проектор	Обсуждение, поощрение

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
3. Письмо Министерства Образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. N 28-02-484/16. «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03 «Детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования)...»;
5. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. — 3-е изд. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 208 с.;
6. Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» — М.: Астрель, 2002;
7. Гришин В.Г. «Шахматная азбука для детей» — М.: Физкультура и спорт, 1983;
8. Костров В.В. «Шахматы для детей и родителей» — СПб.: Питер, 2010;
9. Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015;
10. Авербах Ю.Л. «Шахматный самоучитель» — М.: Физкультура и спорт, 1970 (и переиздания);
11. Интернет-ресурсы по шахматному образованию и методике преподавания.