ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«АКАДЕМИЯ ЛЯ БЕРЕЗКА»

Утверждаю
Операционный директор
ООО «Академия Ля Березка
Цвирко А.В.
01.08.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для детей 3-4 лет »

Направленность: интеллектуально-развивающая
Уровень: начинающий
Возраст обучающихся: 3-4 лет
Срок реализации: 10 месяцев

Автор-составитель: Кучеренко Максим Николаевич

г. Москва, 2026 год

Пояснительная записка

Шахматы — это уникальная развивающая игра, которая сочетает в себе элементы логики, творчества, спортивного азарта и познавательной активности. Для детей 3–4 лет шахматы становятся не просто игрой, а мощным инструментом развития мышления, памяти, внимания и мелкой моторики.

Образовательная программа для детей дошкольного возраста составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (18.06.2003 № 28-02-484/16);
2. СанПиН 2.4.4. 1251-03 (от 20.06.2003).

Данные документы регламентируют действия учреждения по созданию условий для занятий с детьми интеллектуальными видами деятельности в возрасте, предусмотренном образовательной программой.Новизна данной программы заключается в том, что она впервые в Академии «Ля Берёзка» разработана для детей младшего дошкольного возраста (3–4 лет) в соответствии с требованиями образовательных программ дополнительного образования детей.

Программа построена на игровых методах обучения, адаптированных к психофизическим особенностям данного возраста, с учётом частой смены видов деятельности и динамических пауз.

Актуальность программы обусловлена возрастающим запросом родителей на раннее интеллектуальное развитие детей. Шахматы развивают логическое мышление, учат планировать действия, принимать решения и нести за них ответственность. В раннем возрасте закладываются основы познавательной активности, и шахматы являются одним из лучших средств для этого.

Среди прочих интеллектуальных игр шахматы имеют ряд преимуществ: доступность, увлекательность, вариативность и огромный развивающий потенциал. Занятия шахматами способствуют формированию усидчивости,

концентрации внимания, развитию пространственного и ассоциативного мышления.

Педагогическая целесообразность программы заключается в воспитании высоких моральных качеств: уважения к сопернику, дисциплинированности, терпения, умения достойно проигрывать и радоваться победам. Игровая деятельность создаёт естественные условия для развития коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена также необходимостью развития когнитивных способностей ребёнка в раннем возрасте как основы для успешного обучения в школе и формирования здорового интеллектуального досуга.

Особенности программы:

1. Программная работа строится в соответствии с возрастными и психологическими особенностями развития детей 3–4 лет. Все занятия проводятся в игровой форме, с использованием сказочных сюжетов, ярких наглядных материалов и динамических пауз. Программа направлена на создание психологически комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребёнка.

2. Шахматы уникальны как вид интеллектуального досуга: они развивают одновременно логику, память, воображение и эмоциональную сферу. Занятия построены так, чтобы дети не уставали, чувствовали себя успешными и получали удовольствие от процесса.

3. Занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут, что позволяет поддерживать постоянный интерес детей, не перегружая их, и обеспечивает регулярное повторение и закрепление материала.

В отличие от традиционных шахматных школ, система преподавания ориентирована на малышей: тренер выступает в роли сказочного персонажа или друга, который помогает открыть удивительный мир шахмат. В результате в группе складывается позитивный настрой, дети охотно включаются в процесс и не боятся ошибаться.

Продолжительность реализации программы — 1 учебный год (10 месяцев).

Режим работы: 2 раза в неделю по 30 минут (всего 2 академических часа в неделю). Общее количество академических часов — 72. П

рограмма рассчитана на детей 3–4 лет.

Направленность программы: интеллектуально-развивающая.

Цель программы: содействие всестороннему развитию личности ребёнка через приобщение к шахматной культуре и развитие познавательных способностей.

Задачи программы:

Образовательные:

· познакомить с шахматной доской, фигурами и их названиями;· научить правильно расставлять фигуры перед игрой;

· сформировать первоначальные представления о правилах ходов (пешка, ладья, слон, ферзь, король, конь — в упрощённой форме);

· познакомить с понятиями «шах», «мат», «ничья» (на доступном уровне);

Развивающие:

· развивать мелкую моторику рук через работу с фигурами;· развивать внимание, память, наблюдательность;

· формировать пространственное и логическое мышление;

· развивать речь через проговаривание названий фигур и действий;

· формировать умение планировать простейшие действия;

Воспитательные:

· воспитывать интерес к интеллектуальным играм;

· воспитывать самостоятельность, усидчивость, терпение;

· воспитывать уважение к сопернику и умение работать в паре;

· формировать навыки общения и совместной деятельности.

Педагогические принципы образовательного процесса:

· Игровая форма подачи материала;

· Наглядность (демонстрация фигур, иллюстраций, использование интерактивных досок);

· Доступность и постепенность (от простого к сложному);

· Повторяемость и закрепление через игру;

· Индивидуальный подход к каждому ребёнку;

· Создание ситуации успеха;

· Частая смена деятельности в рамках 30-минутного занятия.

Формы занятий: игровые занятия с элементами беседы, практические упражнения за доской, пальчиковые игры, физкультминутки, работа в парах, решение простейших шахматных задач в картинках.

Методы работы:

· наглядный: демонстрация фигур, доски, иллюстраций;

· словесный: сказки, объяснения, вопросы, беседы;

· практический: дети сами передвигают фигуры, участвуют в игровых ситуациях;

· игровой: использование сказочных сюжетов («Шахматное королевство», «Приключения пешки» и др.).

Продолжительность занятия: 30 минут (с учётом возрастных особенностей — динамические паузы, смена деятельности через каждые 5–7 минут).

Ожидаемый результат занятий:

По окончании обучения по данной образовательной программе дети будут знать:· названия шахматных фигур (пешка, ладья, слон, конь, ферзь, король);

· названия цветов (белые, чёрные);

· название шахматной доски и некоторых её полей (например, угловые клетки);

· простейшие правила хода пешки и ладьи;

будут владеть:

· навыком правильной расстановки фигур на доске;

· умением передвигать фигуры по правилам (пешка, ладья, слон, ферзь, король — в упрощённом виде);

будут уметь:

· различать фигуры и называть их;

· показывать и называть основные поля доски (центр, угол);

· участвовать в простейших шахматных играх и упражнениях;

· выполнять задания на узнавание фигур и их ходов.

У детей:

· будет сформирован устойчивый интерес к шахматам и интеллектуальным играм;

· будут развиты внимание, память, мелкая моторика;

· будут заложены основы логического и пространственного мышления;

· будут сформированы навыки общения и работы в коллективе.

Способами определения результативности реализации данной программы является проведение открытых занятий и игровых турниров внутри группы в середине и конце учебного года с целью оценки уровня усвоения материала.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

· открытые занятия для родителей (раз в полугодие);

· шахматные праздники и мини-турниры с вручением грамот и наклеек;

· индивидуальные беседы с родителями об успехах ребёнка.

Учебно – тематический план

№	Тема	Всего часов
1	Вводное занятие. Знакомство с шахматной доской.	4
2	Знакомство с пешкой. Ход пешки, взятие.	4
3	Знакомство с ладьёй. Ход ладьи.	4
4	Знакомство со слоном. Ход слона.	4
5	Знакомство с конём. Ход коня.	4
6	Знакомство с ферзём. Ход ферзя.	4
7	Знакомство с королём. Ход короля.	4
8	Расстановка фигур в начальной позиции.	4
9	Начальная позиция: закрепление, игра «Найди место».	4
10	Игровые упражнения с фигурами («Поймай пешку», «Ладья идёт» и др.).	7
11	Игры на узнавание фигур и их ходов (лото, домино, карточки).	7
12	Простейшие шахматные задачи: «Съешь фигуру», «Проведи пешку до конца».	7
13	Шах и мат (сказочное объяснение, игровые примеры).	7
14	Повторение и закрепление: все фигуры, их ходы, расстановка.	7
15	Шахматный праздник «Путешествие в шахматное королевство».	1
	Итого академических часов:	72

Содержание изучаемого курса

1. Теоретический блок (в адаптированной сказочной форме):

· История возникновения шахмат (сказка о шахматном королевстве);

· Шахматная доска и её волшебные поля (цвет, названия углов, центра);

· Шахматные фигуры: кто живёт в шахматном королевстве (внешний вид, название);

· Правила поведения на занятии и за шахматной доской (аккуратность, уважение к фигурам).

2. Блок «Фигуры и их ходы»:

· Пешка: направление движения, взятие (простые пояснения);

· Ладья: движение по горизонтали и вертикали;

· Слон: движение по диагонали;

· Конь: «прыгучий» ход (в форме игры «Конь-прыгун»);

· Ферзь: самая сильная фигура (ходит как ладья и слон);

· Король: главная фигура, осторожные шаги (только на одно поле).

3. Блок «Игровая практика»:

· Расстановка фигур в начальной позиции (на доске и с использованием магнитных фигур);

· Ходы фигурами по пустой доске (без соперника) — каждый ребёнок пробует;

· Простейшие задания: «Дойди до конца поля пешкой», «Поймай ладью», «Спаси короля»;

· Игры на доске уменьшенного размера (4×4 или 6×6) для упрощения и ускорения игры;

· Работа в парах: ход по очереди, совместное выполнение заданий.

4. Блок «Развивающие упражнения»:

· Пальчиковая гимнастика с шахматными фигурами (имитация ходов пальцами);

· Задания на развитие памяти: «Какая фигура спряталась?», «Что изменилось?»;

· Задания на внимание: «Найди такой же цвет», «Найди пешку среди фигур»;

· Пространственные ориентиры: верх-низ, право-лево, центр-угол (на доске);

· Физкультминутки между заданиями (двигательные паузы).

5. Итоговые мероприятия:

· Открытое занятие для родителей (демонстрация достижений детей);

· Шахматный праздник с играми, загадками, награждением.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие. Шахматная доска.	комбинированное занятие	Словесный и наглядный методы; прием-беседа, упражнения	Демонстрационная доска, набор фигур	Проектор	Обсуждение, поощрение
2	Пешка, ладья, слон, конь, ферзь, король (знакомство)	практическое занятие	Словесный, наглядный, практический методы, прием - упражнения	Демонстрационная доска, набор фигур	Проектор	Обсуждение, поощрение
3	Расстановка фигур	практическое занятие	Практический, игровой	Демонстрационная доска, набор фигур	Проектор	Обсуждение, поощрение
4	Игровые упражнения и задачи	практическое занятие	Игровой, частично-поисковый, работа в парах	Демонстрационная доска, набор фигур	Проектор	Обсуждение, поощрение
5	Мини-игры на доске	практическое занятие	Игровой, соревновательный (без проигравших)	Демонстрационная доска, набор фигур	Проектор	Обсуждение, поощрение
6	Повторение и закрепление	комбинированное занятие	Повторение, обобщение, игра-викторина	Демонстрационная доска, набор фигур	Проектор	Обсуждение, поощрение
7	Открытое занятие	практическое занятие	Демонстрация достижений	Демонстрационная доска, набор фигур	Проектор	Обсуждение, поощрение
8	Шахматный праздник	преимущественно открытое занятие	Игровой, развлекательный	Демонстрационная доска, набор фигур	Проектор	Обсуждение, поощрение

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
3. Письмо Министерства Образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. N 28-02-484/16. «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03 «Детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования)...»;
5. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. — 3-е изд. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 208 с.;
6. Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» — М.: Астрель, 2002;
7. Гришин В.Г. «Шахматная азбука для детей» — М.: Физкультура и спорт, 1983;
8. Костров В.В. «Шахматы для детей и родителей» — СПб.: Питер, 2010;
9. Интернет-ресурсы по шахматному образованию дошкольников.