ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«АКАДЕМИЯ ЛЯ БЕРЕЗКА»

УТВЕРЖДАЮ:
Операционный директор
ООО «Академия Ля Берёзка»
Приказ №27/1 от 31.07.2026 г.



А.В. Цвирко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ

срок реализации 1 год

Вводится в действие с 01.09.2026 года

Москва, 2026г.

Оглавление

№ п\п	Содержание	Страница
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1.	Актуальность и педагогическая целесообразность	3
1.2.	Принципы	4
1.3.	Нормативно-правовые основания для разработки программы	8
1.4.	Цель и задачи Программы	9
1.5.	Уровень сложности и направленности Программы	11
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Учебный план	13
3.	ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	
3.1.	Кадровые условия реализации Программы	18
3.2.	Информационно-методические условия реализации Программы	19
3.3.	Материально-технические условия реализации Программы	22
4.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	
4.1.	Планируемые результаты	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность

Согласно положениям Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", существует отдельный вид образования - дополнительное.

Деятельность образовательной организации по реализации программ дополнительного образования регламентируется Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплении здоровья, организацию их свободного времени. Дополнительное образование обучающихся обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в общеобразовательной организации.

Дополнительное образование обучающихся по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как

образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Обучение детей осуществляется на основе общеразвивающих программ, разработанных самими педагогами.

Занятость обучающихся способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, получают благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый коллектив.

Дополнительное образование дает растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении дисциплин, входящих в общеобразовательные программы общего образования (дошкольного/начального общего образования).

1.2. Принципы

ООО «Международная Академия Ля Березка», является организацией, осуществляющей образовательную деятельность, оказывающей услуги по обучению несовершеннолетних детей в объединениях детей (секциях, кружках, студиях) по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной), (далее - образовательная организация), на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых.

В своей деятельности образовательная организация опирается на следующие приоритетные принципы:

Принцип доступности. Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования.

Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они «идут за ребенком», развивают его творческий потенциал.

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения (секции, кружка, клубах, студии и пр.) и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе образовательной организации.

Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образцов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам

красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только ее вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

Система дополнительного образования создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 3 до 11 лет в их свободное время.

Система дополнительного образования в ООО «Международная Академия Ля Березка» выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям обучающихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость обучающихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,

- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности коллектива обучающихся образовательной организации.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в ООО «Международная Академия Ля Березка» разработана комплексная общеразвивающая программа дополнительного образования детей (далее - Программа), содержащая в себе элементы обучения по курсам (модулям) различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации Программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.3 Нормативно-правовые основания для разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».
- Устав ООО “Международная Академия Ля Березка ”.

1.4. Цель и задачи Программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Образовательная деятельность по Программе направлена на решение следующих **задач:**

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Функции Программы:

- образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная — обогащение культурного слоя, формирование в образовательной организации культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная — передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить). Расширение, углубление, дополнение базовых знаний обучающихся;
- коммуникативная — это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка.

- интеграционная — создание единого образовательного пространства организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- компенсаторная освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни. Формирование общей культуры обучающихся, предоставление возможности для реализации творческого потенциала обучающихся;
- самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

1.5. Уровень сложности и направленности Программы

Уровень сложности	**Специфика**
Стартовый (С)	- освоение первоначальных знаний и знакомство со спецификой предметной области; - общедоступные и универсальные формы обучения; - минимальная сложность материала.
Базовый (Б)	- освоение определенного вида деятельности, специализированных знаний, развитие приобретенных ранее навыков; - специальные методы и приемы обучения; - средняя степень сложности материала.

Продвинутый (П)	- углубленное изучение предметной области и получение доступа к околопрофессиональным и профессиональным знаниям; - специальные и универсальные методы обучения; - высокая степень сложности материала.

Данная Программа разработана для следующих возрастных категорий детей:
2-6 лет (объединения детей (группы): Pre-Nursery, Nursery, Reception, Year 1, Year 2,
7-10 лет (объединения детей (группы): Year 3, Year 4, Year 5, Year 6.

Содержанием дополнительного образования детей является совокупность познавательной, продуктивной, творческой деятельности детей осуществляемой в рамках реализации Программы, содержащей курсы по следующим направленностям: художественно - эстетической, физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной, социально - гуманитарной.

Срок освоения Программы - 1 год.

Форма обучения - очная.

Занятия проводятся на русском и английском языках.

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через объединения детей по интересам, это секции, кружки, клубы, т.е. группы обучающихся, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года (далее - объединения, группы). Учебный год в системе дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается не позднее 30 июня (в зависимости от сроков реализации дополнительной общеобразовательной Программы, утвержденной на календарный год).

Работа объединений строится в соответствии с разработанными педагогами рабочими программами, которые утверждаются уполномоченным руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность. Реализация Программы проходит через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами. На своих занятиях педагоги используют индивидуальный и дифференцированный подходы к организации учебной деятельности в объединения, которые способствуют вовлечению каждого ребенка в деятельность и всестороннему развитию детей.

Режим занятий в объединениях регламентируется локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность (Положением о режиме занятий обучающихся), утверждаемым уполномоченным руководителем образовательной организации. Занятия объединений дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года администрацией с учетом определения наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей). Расписание утверждается приказом уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации. Продолжительность занятий – 20-40 минут. Перерыв между занятиями длительностью не менее 10 минут для отдыха и проветривания помещения.

Численный состав одного объединения не может превышать 22 человек.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Пояснительная записка

Программа является комплексной и содержит курсы (модули) по пяти направленностям.

Художественно-эстетическая направленность

Программы художественно-эстетической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования.

Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

Художественно-эстетическая направленность представлена секцией «Искусство и творчество» и включает следующие группы программ:
«Искусство»; «Выразительное искусство и творчество»; «Кулинарный клуб»; «Дизайн и технология».

Физкультурно-спортивная направленность

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Физкультурно-спортивная направленность представлена физкультурно-спортивной секцией и включает программу:

«Физическое воспитание».

Техническая направленность

Техническая направленность ориентирована на развитие у обучающихся технических и научных способностей, целенаправленную организацию

научно-исследовательской деятельности, имеющую большое значение для научно-технического и социально-экономического потенциала общества и государства.

Техническая направленность представлена секцией «Информационные технологии» и включает программу:

«Компьютерная грамотность»

Естественно-научная направленность

Программы естественно-научной направленности дополнительного образования нацелены на решение следующих задач: сформировать у учеников научную картину окружающего мира; развить познавательную активность в сфере естественных наук и математики; вызвать интерес к изучению объектов природы, особенностей их функционирования и взаимодействия с другими элементами окружающей среды; на практике продемонстрировать рациональное использование даров природы и их охрану; повышение математической грамотности детей.

Естественно-научная направленность направленность представлена двумя секциями: естественно-научной секцией и секцией математики и включает следующие группы программ:

«Естествознание», «Понимание мира», «Математика», «Шахматы».

Социально-гуманитарная направленность

Программы социально-гуманитарной направленности дополнительного образования нацелены на формирование социальной адаптации, творческое развитие, профессиональную ориентацию детей.

Социально-гуманитарная направленность представлена двумя секциям: секцией иностранных языков и секцией социально-гуманитарных наук и включает следующие группы программ:

«Персонально-социальное развитие», «Английский язык», «Чтение на английском языке», «Письмо на английском языке».

Учебный план для групп дошкольного возраста

Направленность кружка/секции	Секция	Курс (модуль)\ уровень	Количество часов в неделю для группы 2-6 лет /уровень				
			Группа Pre-Nursery	Группа Nursery	Группа Reception	Группа Year 1	Группа Year 2
Художественно - эстетическая	Искусство и творчество	Искусство	1(С)	1 (С)	1 (С)	-	-
		Выразительное искусство и творчество	1(С)	1 (С)	1(С)	1(С)	1(С)
		Кулинарный клуб	-	-	1(С)	1(С)	1(С)
Физкультурно-спортивная	Физкультурно-спортивная	Физическое воспитание	-	-	1(С)	1(С)	1(С)
Техническая	Информационные технологии	Компьютерная грамотность	-	-	-	1 (С)	1 (С)
Социально - гуманитарная	Иностранные языки	Английский язык)	1(С)	2(С)	2(С)	2(С)	2(С)
		Чтение на английском языке	1(С)	1(С)	1(С)	1(С)	1(С)
		Письмо на английском языке	-	-	-	-	1(С)
	Социально-гуманитарные науки	Персонально-гуманитарное развитие	-	-	-	1(С)	1(С)
Естественно - научная	Естественных наук	Естествознание	-	-	-	1(С)	1(С)
		Понимание мира	1(С)	1(С)	1(С)	-	-
	Математики	Математика	1(С)	1(С)	1(С)	1(С)	1(С)
		Шахматы	-	-	-	-	1(С)
Итого часов:			**6**	**7**	**9**	**10**	**12**

Учебный план для групп младшего школьного возраста

Направленность кружка/секции	Секция	Курс (модуль)	Количество часов в неделю для группы 7-10 лет / уровень			
			Группа Year 3	Группа Year 4	Группа Year 5	Группа Year 6
Художественно – эстетическая	Искусство и творчество	Выразительное искусство и творчество	1 (С)	1 (С)	1 (С)	1 (Б)
		Кулинарный клуб	1 (С)	1 (С)	1 (С)	1 (Б)
		Дизайн и технология	1 (С)	1 (С)	1 (С)	1 (Б)
Физкультурно-спортивная	Физкультурно-спортивная	Физическое воспитание	1 (С)	1 (С)	1 (Б)	1 (Б)
Техническая	Информационные технологии	Компьютерная грамотность	1 (С)	1 (С)	1 (С)	1 (С)
Социально - гуманитарная	Иностранные языки	Английский язык	1 (С)	2 (С)	2 (Б)	2 (Б)
		Чтение на английском языке	1 (С)	1 (С)	1 (С)	1 (Б)
		Письмо на английском языке	1 (С)	1 (С)	1 (С)	1 (Б)
	Социально-гуманитарные науки	Персонально-гуманитарное развитие	1 (С)	-	-	-
Естественно - научная	Естественные науки	Естествознание	1 (С)	1 (С)	1 (С)	1 (С)
	Секция математики	Математика	1 (С)	1 (С)	1 (С)	1 (С)
		Шахматы	1 (С)	1 (С)	1 (С)	1 (С)
Итого часов:			**12**	**12**	**12**	**12**

3. Организационно - педагогические условия

3.1. Кадровые условия реализации Программы

Для обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100%, в частности организации, осуществляющей образовательную деятельность, привлекает педагогических работников на основании трудовых договоров, а также договоров на оказание образовательных услуг с индивидуальными предпринимателями и самозанятыми.

- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, участвующими в реализации дополнительной программы соответствует требованиям (наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника);

- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивается регулярным прохождением курсов повышения квалификации (1 раз в три года).

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, а также с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях

подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность,.

Организации, осуществляющей образовательную деятельность, укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации дополнительной программы.

В организации выстраивается система методической работы: педагогами дополнительного образования системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

3.2. Информационно-методические условия реализации Программы

Информационно-методические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п.;

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и

цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно - оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер; планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука.

3.3. Материально-технические условия реализации Программы

Материально - техническая база организации, осуществляющей образовательную деятельность, приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание Программы, предполагают наличие специального учебного кабинета искусств, спортивного зала. Кроме того, имеется пианино, спортивные снаряды и оборудование, микрофоны, компьютер, мультимедийный проектор.

Для занятий по программам имеются следующие средства и материалы: простые карандаши, ручки, фломастеры, маркеры, аудио- и видеозаписи, тексты художественных произведений, карты, иллюстрации, музыкальные записи, инвентарь, литературные произведения, специальные тетради, альбомы, таблицы, плакаты, видеофильмы.

4. Оценка качества освоения Программы

Организацией, осуществляющей образовательную деятельность, разрабатывается и утверждается приказом уполномоченного руководителя локальный нормативный акт - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в ООО «Международная Академия Ля Березка».

При разработке Программы дополнительного образования педагоги проводят методическую работу по созданию оценочных материалов и описанию квалификационных процедур, которые будут использоваться в рамках реализации Программы. Оценочные задания прописываются в рабочей программе каждого педагога, материалы составляются таким образом, чтобы результат их решения и определившийся современный уровень развития и образования ребёнка сравнивался только с его же

предыдущим уровнем. Сравнение с результатами решений других участников программы недопустимо.

Среди результатов дополнительной образовательной Программы выделяются следующие:

по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);

по отношению к целям (по соотношению с целями): «целесообразные» и «нецелесообразны» (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);

по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);

по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые);

выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие.

Особое значение придается конечным результатам. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы нужны, чтобы показать достоверность полученных результатов освоения программы. Такими формами являются зачет, тестирование, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы и/или проекта, сдача нормативов, конференция и т.п.

Главные требования при выборе формы - быть понятной детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося могут быть представлены в виде академического отчета, портфолио обучающегося и т.д.

Результативность выполнения Программы отслеживается путем проведения первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики. Важно иметь возможность диагностировать участника через проявления им разных типов действия: натурально-активные и эмоционально чувственные (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительные (через постановку задач и письменные работы), авторско-креативные проявления (через творческие задания).

4.1. Планируемые результаты

В ходе реализации общеразвивающей дополнительной Программы планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающей деятельности;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, готовых к саморазвитию;
- рост числа обучающихся, готовых к успешной адаптация в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья обучающихся;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, секций, клубов, студий;
- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.